

Revista de la Asociación de Psiquiatras de Chile  
Publicada por el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile

# REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES

EL IMPACTO DE LA REGIÓN MERCANTIL EN LA ECONOMÍA  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*

LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA MERCANTIL  
*Tomás M. Escobar*



Facultad de Ciencias Sociales  
UNIVERSIDAD DE CHILE

# ÍNDICE

Editorial .....	5
Red Educativa de la Region Metropolitana: un Enfoque Dinámico .....	11
<i>Eduardo Morales M., Andrea Greibe K., Verónica Gutiérrez B</i>	
La Educación Ciudadana: un Desafío para las Escuelas .....	29
<i>Marcia Prieto Parra</i>	
Creatividad y Pensamiento Crítico en la Sociedad Global .....	51
<i>Dina Alarcón Quezada</i>	
Algunas Contribuciones de las Neurociencias a la Educación .....	65
<i>María de los Angeles Saavedra</i>	
La Formación de Educadores de la Infancia y la Innovación Pedagógica Una contribución al cambio en la formación docente .....	75
<i>Alondra Díaz Castillo</i>	
Hacia una Visión Multidimensional de la Formación Técnico-Profesional .....	87
<i>Abelardo Castro Hidalgo, Alejandra Rodríguez Remedi</i>	
Análisis Psicométrico de las Escalas de Inteligencias Múltiples Midas-Teens .....	113
<i>Raúl Pizarro Sánchez, Jesús M. Redondo, Julio Castillo, Dina Alarcón, María de los Angeles Saavedra</i>	
Pauta de Identificación de Métodos de Enseñanza: Antecedentes y Operacionalización .....	127
<i>Cecilia Quaaas Fermendois, Verónica de Cea Garcés</i>	
El Discurso de los Adolescentes Escolares Chilenos. Discurso sobre la Participación Nivel socio-económico bajo y medio-bajo .....	151
<i>Julia Romeo C., Mónica Llaña M., Francisco Fernández M.</i>	
Uso Curricular de Internet .....	173
<i>Jaime Sánchez I., Paola Alarcón F., Ady Ponce R., Ma. Eugenia Zúñiga G.</i>	
Colaboradores .....	193

# RED EDUCATIVA DE LA REGIÓN METROPOLITANA: UN ENFOQUE DINÁMICO.

*Eduardo Morales M.  
Andrea Greibe K.  
Verónica Gutiérrez B.*

La Red Educativa de la Región Metropolitana presenta una dinámica intercomunal que se explica por la búsqueda de equilibrio entre la demanda y oferta de educación entre diversas comunas. Es posible identificar comunas deficitarias en su oferta que derivan población escolar hacia otras que cuentan con infraestructura y oferta de matrículas que absorbe esta demanda insatisfecha. Las relaciones que generan estos traslados de población escolar tienden a ser estables en el tiempo y consolidan la formación de Sistemas Intermedios de Educación (SIE) en los cuales interactúan varias comunas expulsoras de población escolar con una o varias comunas receptoras de esta población.

Los SIE son de diverso tipo de acuerdo a las características de la formación urbana de Santiago respecto de las comunas que los componen. Cada uno de estos tipos de SIE se caracteriza por un conjunto de fortalezas y debilidades en la tarea de equilibrar la demanda y oferta educativa.

La Red Educativa de la Región en su conjunto se constituye a través de las relaciones entre los diferentes SIE que la componen.

11

## **La Red Regional de Educación:**

### *Introducción*

El presente artículo presenta el enfoque analítico desarrollado con el propósito de comprender el funcionamiento de la Red Educativa en la Región Metropolitana<sup>1</sup>. Dicho enfoque fue desarrollado en el transcurso del estudio "Análisis de la red Educativa en comunas de la Región Metropolitana" de SERPLAC Metropolitana-Departamento de Sociología, U. de Chile, año 2000, y aborda las relaciones intercomunales que se generan con el objeto de satisfacer las necesidades educativas de la población escolar de la región considerando la heterogeneidad territorial producto de la forma de crecimiento urbano de la ciudad de Santiago. Estas relaciones se han estructurado en base al movimiento de población escolar que se desplaza intercomunally en busca de satisfacción a sus necesidades educativas. Estos desplazamientos se originan por factores tales como:

- Irregularidades en la distribución de infraestructura escolar en la región, lo que se traduce en insuficiencia de oferta de matrícula en la comuna de residencia
- Elementos culturales tales como el prestigio de los establecimientos educacionales de comunas consolidadas

En el estudio que dio origen a este enfoque se consideró la realidad de la educación municipal y de la educación particular subvencionada. Un desafío pendiente es actualizar el estudio de la red educativa de la región considerando las relaciones que se generan a partir de la educación particular pagada. Con el fin de determinar el comportamiento de los agentes sociales involucrados en la Red educativa, en el mencionado estudio, se analizó la información y los registros de los desplazamientos de escolares<sup>2</sup>, se realizó una encuesta a padres y apoderados con el fin de conocer los componentes de la opción educativa en el momento de elegir colegio y se desarrolló una aproximación exploratoria a sostenedores particulares subvencionados.

### *Enfoque de Sistemas Intermedios de Educación*

12 El traspaso de la educación pública desde la administración central del Estado hacia la administración de los municipios y luego a los sostenedores particulares subvencionados ha tenido importantes efectos en la educación. Uno de estos es el ocultamiento parcial de lo que hemos denominado la *Red Educativa de la Región Metropolitana*, toda vez que la tendencia que prevaleció, como efecto de dicho traspaso, fue la de analizar las redes educativas dentro del territorio de cada comuna en particular.

Conocer el funcionamiento intercomunal de la Red Educativa de la Región Metropolitana y su comportamiento, permite caracterizar el ámbito en el cual se conjugan la oferta y la demanda de la región y de las comunas que la componen

La Red Educativa de la Región Metropolitana se constituye sobre la base de relaciones interconectadas entre población que busca satisfacer sus necesidades de educación y los diferentes actores e instituciones que ofrecen servicios educativos.

*La Red Regional se genera a partir de un intercambio dinámico entre personas e instituciones con el fin de potenciar los recursos con los que cuenta la región en la búsqueda de soluciones colectivas y particulares. Estas relaciones, que son persistentes en el tiempo y en los espacios geográficos regionales, dan cuenta de las estrategias que desarrollan los usuarios para acceder a servicios que respondan a sus necesidades y expectativas.*

Desde el punto de vista estructural, la red educativa de la región metropolitana se caracteriza por:

1. Un estilo de administración descentralizado de los establecimientos educacionales a través de la gestión de diferentes tipos de sostenedores (municipales,

particulares subvencionados, particulares pagados y corporaciones), que operan como colaboradores del Estado.

2. El tipo de relaciones que se establecen y los flujos de población escolar que se generan a partir de ello se van construyendo paralelamente con la urbanización de la ciudad de Santiago. Esto ha llevado a que se establezcan flujos de población escolar persistentes e identificables que responden a criterios de la distribución geográfica que ha tenido la ciudad a lo largo de su proceso de consolidación urbana.

La lógica de las relaciones de intercambio entre los componentes de la Red (población que demanda servicio educacional, actores e instituciones que proveen dicho servicio) trasciende el territorio de las comunas. Esto nos presenta un panorama altamente complejo en el cual se hace necesario identificar una unidad de análisis que permita abordar la identificación de las características dinámicas de demanda y oferta educativa en el área de la región. Esta unidad de análisis son los *Sistemas Intermedios de Educación (SIE)*.

### **Sistemas Intermedios de Educación**

Los Sistemas Intermedios de Educación (SIE) son conjuntos de unidades territoriales (comunas) que se relacionan a través de relaciones de intercambio de población escolar, conectando a usuarios y a sostenedores dentro de áreas geográficas amplias.

13

La Red Regional es el entorno de los SIE. La Red y los SIE comparten el mismo propósito: el de potenciar recursos y habilidades para satisfacer las necesidades de la población en edad escolar en la región metropolitana, pero sus grados de complejidad son diferentes. De hecho, la cantidad de comunas involucradas en cada SIE facilita la realización de un análisis detallado del comportamiento de la demanda y la oferta educacional.

Los SIE son sistemas abiertos que mantienen relaciones de intercambio de población en edad escolar entre ellos. Diferenciamos cuatro tipos de SIE de acuerdo a su génesis y a la forma en que el proceso de consolidación urbana lo ha impactado. Estos son:

1. Tipo de Sistema Intermedio de Educación de Subdivisión Geográfica.
2. Tipo de Sistema Intermedio de Educación de Crecimiento Metropolitano y Erradicaciones.
3. Tipo de Sistema Intermedio de Educación de Prestigio Histórico.
4. Tipo de Sistema Intermedio de Educación de Transición Rural/Urbano.

*Las relaciones entre SIE constituyen la Red Educativa Regional. (Ver gráfico "Configuración relaciones en Red Regional entre SIE")*

Estos sistemas Intermedios de Educación se componen por conjuntos de comunas que se interrelacionan a través del flujo o tránsito de población escolar. Se les identifica por el desplazamiento de la demanda educativa de una comuna a otra con una lógica en la cual se conjugan:

1. cercanía territorial
2. etapa común de consolidación urbana,
3. imagen comunal y educacional del sector al que se acude
4. condiciones de acceso de una comuna a otra.

Al interior de cada SIE se diferencian comunas *expulsoras* de población escolar y una(s) comuna(s) *receptora(s)*.

*En su conjunto estas comunas desarrollan relaciones de complementariedad y especialización con el fin de acercarse al equilibrio entre la demanda y la oferta.*

En la práctica, los SIE se configuran durante etapas de urbanización anteriores a la municipalización de la educación. De esta manera encontramos sistemas con diferentes grados de consolidación en sus relaciones: aquellos cuyas relaciones son más estables e identificables se registran entre comunas altamente consolidadas en lo urbano, los que, además, tienden a un mayor equilibrio entre la demanda y la oferta educativa entre las comunas que los componen.

14

Por otra parte, los SIE con mayor incidencia de comunas poco consolidadas en lo urbano y con alta exposición a aumentos explosivos de la población son sistemas que en su conjunto presentan altos déficit de cobertura educativa y que expulsan población escolar, ya sea a sistemas unicomunales o receptores universales, como se verá más adelante, o a comunas receptoras de otros SIE.<sup>3</sup>

La nomenclatura de los SIE representados en los gráficos que vienen a continuación corresponde a las siguientes agrupaciones de comunas:

<b>SIE DE SUBDIVISIÓN GEOGRAFICA (S.G)</b>			
	<b>SG 1</b>	<b>SG 2</b>	<b>SG3</b>
<b>Comunas receptoras</b>	Ñuñoa	San Miguel	Quinta Normal
<b>Comunas expulsoras</b>	Macul Peñalolén	PAC San Joaquín	Lo Prado Cerro Navía Pudahuel Renca

SIE DE CRECIMIENTO METROPOLITANO Y ERRADICACIONES (C.M.E.)				
	CME 1	CME 2	CME 3	CME 4
<b>Comunas receptoras*</b>	Est. Central	Recoleta(*) Independencia	La Cisterna San Bernardo(*)	La Florida(*) Puente Alto(*)
<b>Comunas expulsoras</b>	Maipú Cerrillos Quilicura Colina	Conchalí Huechuraba La Granja El Bosque	San Ramón Lo Espejo	La Pintana

(\*) Comunas receptoras que, a su vez, expulsan población escolar

SIE DE TRANSICIÓN RURAL URBANA		
	TRU 1	TRU 2
<b>Comunas Receptoras*</b>	Buín	Talagante Melipilla
<b>Comunas Expulsoras</b>	Calera de Tango Paine	Peñaflor, El Monte, Isla de Maipo, Curacaví, María Pinto, San Pedro, Alhué, Padre Hurtado

\* Estas comunas actúan como receptoras en cuanto acogen población escolar de las otras comunas del sistema, pero no tienen superávit de matrícula, por lo tanto también expulsan hacia otros sistemas.

Los *SIE PH1* y *PH2* corresponden a las comunas de Providencia y Santiago respectivamente.

### 1. Sistemas Intermedios de Educación de Subdivisión Geográfica (S.G.):

A lo largo del crecimiento urbano de la ciudad de Santiago, en el Siglo XX, diferentes comunas grandes fueron subdivididas en unidades más pequeñas con el fin de facilitar la gestión y administración descentralizada del Estado.

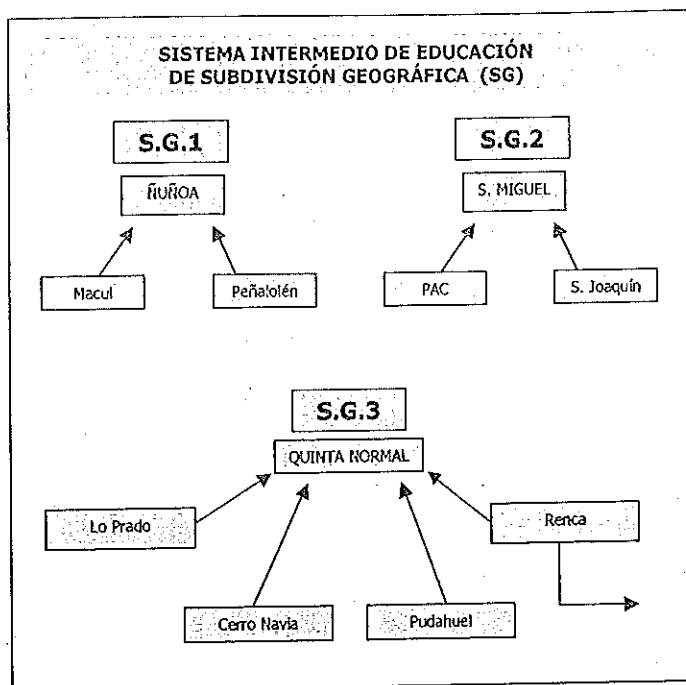
#### Características Generales:

Se trata de SIE compuestos por comunas con un origen territorial común.

Se constata el predominio de comunas consolidadas en lo urbano y estables respecto del comportamiento de los indicadores demográficos.

En estos SIE es claramente identificable la función expulsora o receptora de población escolar de cada comuna.

Estos SIE presentan importantes fortalezas que les permiten equilibrar la oferta y demanda de todas las comunas que los componen.



Características Educativas:

16

1. Se trata de sistemas que registran una demanda educativa menor a la media regional.
2. Las comunas receptoras presentan bajo crecimiento demográfico y baja demanda por educación básica y media.
3. Existe una clara concentración de la oferta de educación media en las comunas receptoras.
4. Se verifica una fuerte concentración de la infraestructura escolar en las comunas receptoras
5. La educación municipal posee mayor peso relativo en las comunas expulsoras con alta demanda educacional.

*2. Sistemas Intermedios de Educación de Crecimiento Metropolitano y Erradicaciones (C.M.E):*

Estos SIE se constituyen a partir de dos procesos que se encuentran asociados a la forma de expansión de la ciudad de Santiago durante las últimas décadas del Siglo XX. Estos procesos son:

- El crecimiento expansivo del radio urbano de la ciudad de Santiago se tradujo en la absorción de las ciudades satélites de Puente Alto y San Bernardo. Estas comunas, que cuentan con una dotación de infraestructura educacional y con prestigio, son un foco de atracción de una población en edad escolar de comunas aledañas y, en la actualidad, presentan problemas para equilibrar la demanda con la oferta.



- Crecimiento explosivo de población: Durante la década de los ochenta se produce el fenómeno de las erradicaciones de los focos de pobreza de las comunas de Santiago de ingresos altos y medios. Estos habitantes son ubicados mayoritariamente en comunas de escasos recursos que cuentan con terrenos suficientes, en la zona sur de la ciudad. Estas comunas no contaban entonces con los medios para expandir su red de servicios sociales para atender a la población nueva. Los nuevos habitantes tienden a mantener sus redes de empleo, salud y educación de sus comunas de origen. A esto se suma, en la década de los noventa, la construcción masiva de vivienda social básica o de vivienda para sectores medios en comunas cuyos territorios presentan aún una ocupación media o baja. Este poblamiento repentino no contempló, en su momento, la construcción de infraestructura educacional adecuada para atender a la población.

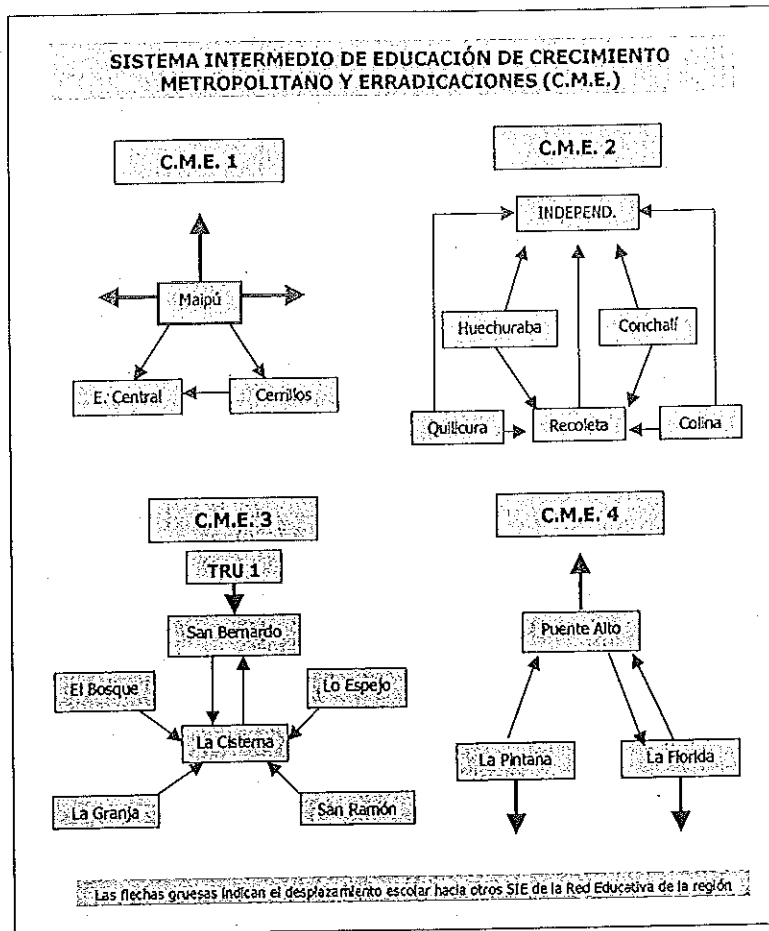
#### Características Generales:

1. Sistemas en los que se observan comunas que presentan procesos de poblamiento explosivo.
2. Estos SIE presentan situación de déficit en la dotación de servicios sociales, sobre todo en educación.
3. Estos sistemas ejercen presión de demanda por servicios en el conjunto de la Red Educativa de la Región Metropolitana.
4. Los indicadores socio económicos y demográficos exhiben un comportamiento inestable.
5. Se observa la existencia de comunas con baja y media ocupación del territorio que están en riesgo de ser pobladas explosivamente.

17

#### Características Educativas:

1. Estos SIE concentran la mayor cantidad de población escolar de la región.
2. Gran parte de las comunas que componen estos sistemas expulsan población escolar al conjunto de la red.
3. Las comunas expulsoras presentan una alta oferta educativa y su oferta se ha expandido en los últimos años pero no han logrado disminuir los déficit en media y básica.
4. Las comunas receptoras son frágiles y no logran equilibrar la oferta y demanda de los SIE.
5. Las comunas expulsoras presentan un alto grado de heterogeneidad socioeconómica



### 3. Sistemas Intermedios de Educación de Prestigio Histórico:

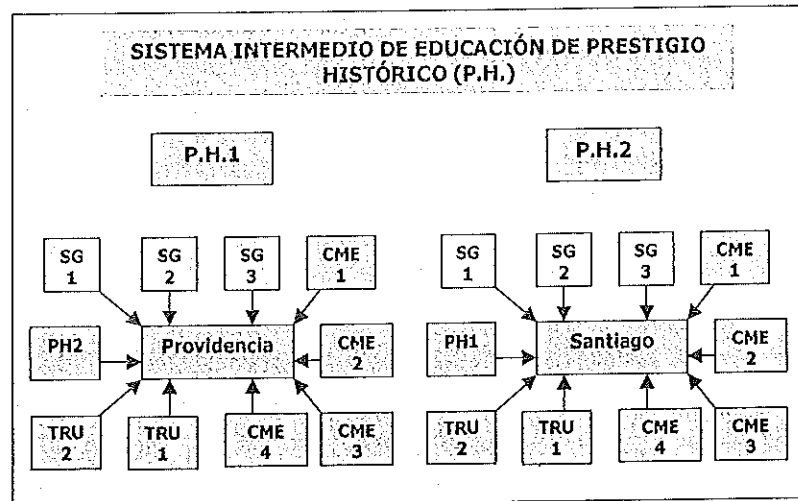
Estos SIE son sistemas unicomunales pues se constituyen alrededor de una sola comuna que actúa como receptora universal en la región. Estas comunas son aquellas que, históricamente, han acumulado un prestigio educacional que se hace visible a través de establecimientos emblemáticos en la vida nacional como el Instituto Nacional y el Liceo Lastarria, por mencionar algunos.

#### Características Generales:

1. Se trata de comunas que presentan buenos indicadores socioeconómicos.
2. La población de estas comunas receptoras universales es estable en sus variables demográficas, registrándose una leve tendencia a la disminución de la población escolar, un ritmo de crecimiento bajo y una alta concentración de población de adultos mayores.
3. Ambas comunas que componen este tipo de SIE presentan una buena dotación en todos los servicios públicos.

#### Características Educativas:

1. Estas comunas concentran una importante proporción de la oferta educativa regional.



2. En ellas la importancia relativa de la educación municipal es menor que la de nivel regional.
3. Se verifica una alta concentración de la oferta de educación media de la región, mientras que la importancia relativa de la educación básica es menor.
4. Ambas comunas ostentan buenos indicadores de logro educativo: tasas de escolaridad, retención alfabetismo, entre otros.

19

#### 5. *Sistemas Intermedios de Educación de Transición Rural-Urbano*

La dinámica sociodemográfica de la Región Metropolitana se ha caracterizado, en las últimas décadas, por la progresiva urbanización de vastos sectores rurales. Estas zonas, antes dedicadas exclusivamente a la actividad agrícola tradicional, han diversificado su actividad económica y han modernizado las técnicas de explotación de las tierras. En este contexto, se han construido sistemas educativos que están transitando desde una situación agraria tradicional a una de mayor integración económica y regional.

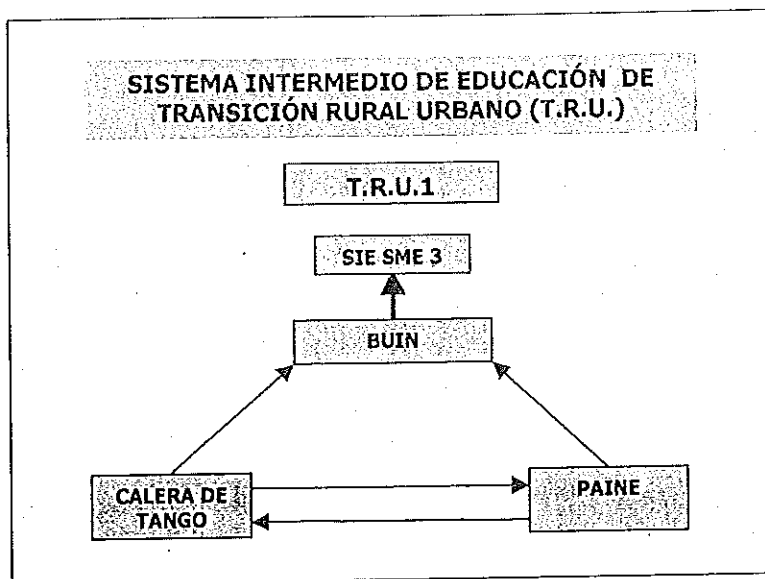
Desde el punto de vista de la educación se mantienen algunas características, como el aislamiento de algunos sectores y la presencia de escuelas unidocentes, mientras se expande la demanda por educación como forma de integración social. Esta demanda se traslada a los centros urbanos más desarrollados.

Por tratarse de SIE en proceso de cambio, es esperable que las relaciones en torno a los equilibrios entre demanda y oferta educativa adquieran más complejidad y aumente la presión por educación básica y media.

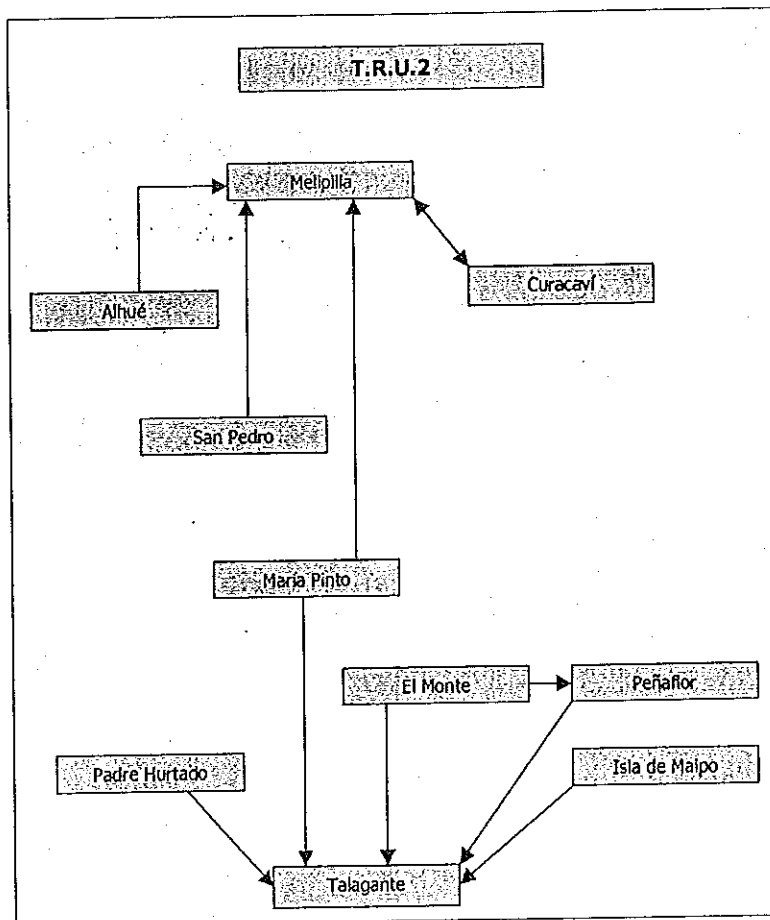
#### Características Generales:

1. Estos sistemas están ubicados fuera del radio urbano del Gran Santiago.
2. Este tipo de sistema intermedio de educación presenta menor intensidad en los flujos de población escolar que se traslada intercomunalmente.

3. Diversas comunas que componen estos sistemas, por su relación de cercanía con la capital, se encuentran en riesgo de sufrir poblamientos explosivos en un mediano plazo.
4. Se verifica la presencia de comunas geográficamente muy aisladas de los centros urbanos (y de sus servicios públicos y administrativos) y de los centros de decisión de la región.



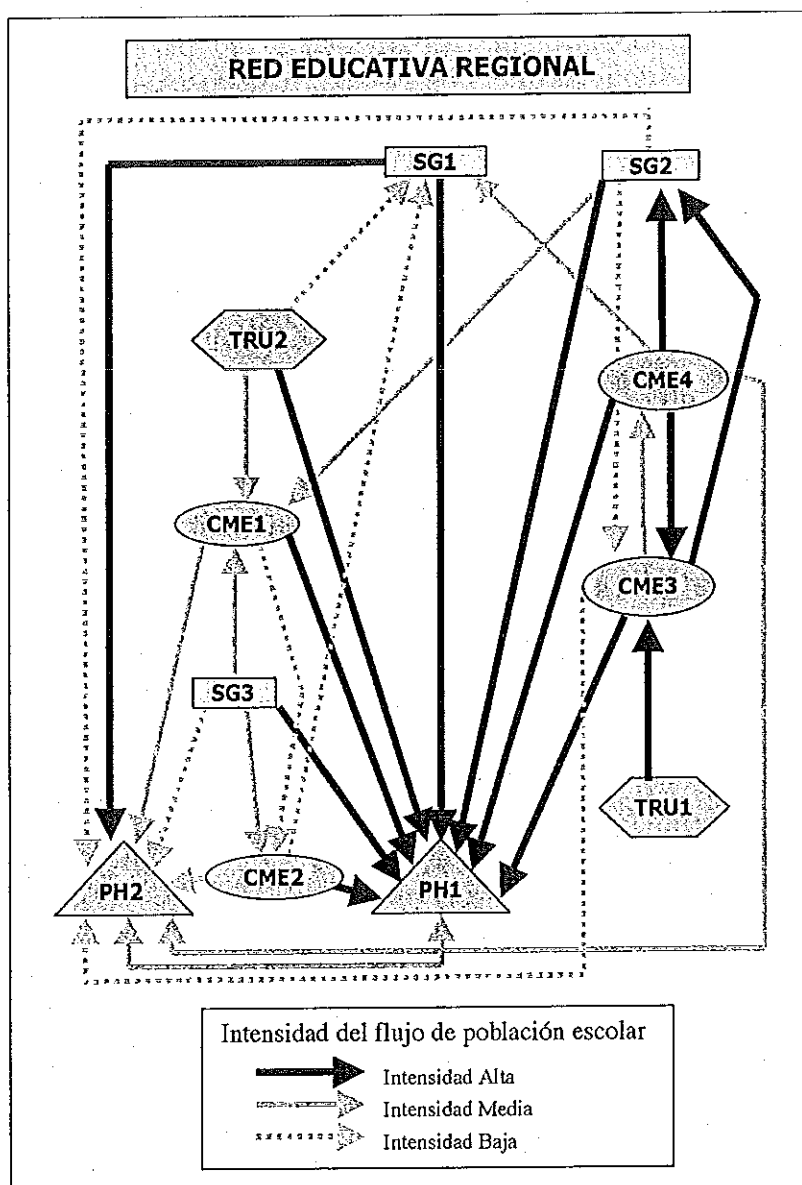
20



Características Educativas:

1. Todos estos SIE presentan altas cifras de deserción escolar, en relación con las cifras de la región.
2. Asimismo, los indicadores de logro escolar son más bajos que aquellos de la región.
3. Se constata un claro predominio de la educación municipal en todas las comunas.
4. Se observa la presencia de una importante capacidad ociosa en los establecimientos educacionales.
5. En términos absolutos existe una baja demanda educativa en relación con la región metropolitana. Sin embargo, la población en edad escolar tiene un peso relativo importante en cada uno de los SIE identificados.

6. Los SIE y la Red regional.



Tal como se observa en el gráfico anterior, el comportamiento de la Red Educativa de la Región Metropolitana se construye a través del intercambio de población escolar entre los diferentes sistemas intermedios. La intensidad del flujo de población escolar hace referencia fundamentalmente a la cantidad de alumnos que se trasladan. Al respecto se ven diferencias ya que, si bien el SIE PH2 (Comuna de Santiago) y el SIE PH1 (Comuna de Providencia) reciben escolares de todos los demás sistemas, la intensidad de este flujo es dispar. Esto obedece, entre otras razones, al tamaño de los establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados y al prestigio asociado a los mismos.

Cabe destacar que la incorporación en este análisis de los establecimientos particulares pagados debiera mostrar diferencias ya que la comuna de Providencia presenta una importante cantidad de colegios y liceos de esa dependencia.

### *7. Conclusiones respecto del comportamiento de la red educativa de la región metropolitana*

1. La Región Metropolitana se constituye como una realidad segregada, a través de los distintos procesos de urbanización que ha experimentado. Esta segregación impacta la constitución de la Red Educativa. Esta se constituye por medio de relaciones dinámicas que se establecen entre comunas y grupos de comunas, en la búsqueda de potenciar recursos y otorgar soluciones a las demandas educativas de la población.
2. El análisis de estas agrupaciones, que hemos denominado Sistemas Intermedios de Educación (SIE), permite caracterizar y comprender las situaciones heterogéneas que se observan en la Región Metropolitana. A través del examen de las potencialidades de cada SIE, es posible orientar la planificación tanto a nivel comunal como regional.
3. Un elemento fundamental para la comprensión de la Red lo constituye el traslado intercomunal de población en edad escolar, ya que éstos responden a las estrategias de solución a las necesidades educacionales desarrolladas por los usuarios de los servicios educativos. Estos traslados dan cuenta de las relaciones que se establecen entre las diferentes comunas a lo largo de la región constituyendo los SIE y de las relaciones entre los SIE constituyendo la Red

#### *Respecto de la planificación:*

- 2.1. La planificación estratégica de la educación municipal se realiza, sobre la base de considerar a las comunas como territorios cerrados que debieran tender, en lo educativo, a la autosuficiencia. Los déficit de cobertura existentes en la mayor parte de las comunas, el superávit observado en otras, las opciones de los padres por proyectos educativos específicos, determina el traslado intercomunal de población escolar. Los equipos municipales re-

quieren información pertinente y adecuada para realizar un análisis de su realidad educativa en el contexto de su inserción en los Sistemas Intermedios Educativos

- 2.3. Las características de la consolidación urbana de la ciudad de Santiago tienen un fuerte impacto en la estructuración de los SIE. Los sistemas que se constituyen tempranamente en sectores que hoy cuentan con una alta consolidación urbana demuestran capacidad para alcanzar un mayor equilibrio entre oferta y demanda educativa. Por el contrario, los SIE compuestos mayoritariamente por comunas poco consolidadas en lo urbano son deficitarios y que, en su conjunto expulsan población escolar.
- 2.4. Los poblamientos explosivos en territorios de la región son un factor de riesgo para la Red Educativa. La escasa influencia de los municipios en los procesos que implican movimiento de grandes volúmenes de población los obliga a reaccionar a posteriori respecto de aumentos importantes en la población escolar que deben atender.

*Respecto del nivel de instrucción:*

- 3.1. La educación media es el nivel de instrucción donde se concentran la mayor cantidad de problemas a nivel de la Red Educativa Regional. Existe un déficit de cobertura, siendo insuficiente la oferta regional de matrícula para atender a la población en edad de cursar estudios secundarios. Se observa una importante concentración de las matrículas (49%) de este nivel en las comunas caracterizadas como receptoras, siendo críticos los problemas de cobertura.
- 3.2. A nivel regional la cobertura de educación básica presenta niveles satisfactorios. Sin embargo, la oferta educativa en este nivel de instrucción se distribuye de modo heterogéneo en las comunas, existiendo importantes déficits en las comunas expulsoras con alta demanda educacional.

23

*Respecto de la opción educativa:*

- 4.1. La opción educativa de los padres y apoderados de la región está orientada a la búsqueda de proyecto educativo. Esta afirmación se sustenta en la poca relevancia que tienen en la decisión educacional factores como cercanía, infraestructura y costo del establecimiento; mientras que la calidad aparece como la principal variable considerada.
- 4.2. La opción varía según se trate de apoderados de establecimientos municipales o particular subvencionados. Los primeros se inclinan por priorizar un proyecto estructurado en torno a la calidad docente y la formación de hábitos disciplinares, no se busca un proyecto educativo específico, lo que facilita que la variable cercanía cobre mayor relevancia.

- 4.3. Los apoderados particulares subvencionados, también priorizan calidad docente, sin embargo, enfatizan la búsqueda de un proyecto educativo orientado hacia la formación valórica. De esta manera, orientan su opción a proyectos educativos específicos, lo que hace menos relevante la variable cercanía en la decisión.
- 4.4. La dependencia particular subvencionada es la mejor evaluada por los padres y apoderados, seguida por la particular pagada y tras ella la municipal.
- 4.5. Esta opinión está asociada a la dependencia del establecimiento donde estudian los hijos, aun cuando siempre es mejor evaluada la dependencia particular subvencionada, ésta es mejor valorada por los apoderados de esa dependencia, mientras la opinión positiva de la educación municipal aumenta en los padres con hijos en esa dependencia.
- 4.6. Por otra parte, la valoración de las distintas dependencias se asocia al nivel de instrucción de los apoderados, a mayor instrucción existe una mayor valoración positiva de los establecimientos particulares subvencionados.

## Reflexiones finales

24

1. A la luz de los resultados del presente estudio, resulta pertinente incorporar la perspectiva de los SIE en el análisis de la información del sector educación en los niveles de planificación pertinentes. Ello facilita la identificación de soluciones que propendan a la complementariedad de esfuerzos de diversas comunas a la vez que permite una identificación adecuada de las características de la población que se desplaza en búsqueda de servicios educativos.
2. Tal como puntualizamos anteriormente, la Red Educativa de la Región Metropolitana involucra a las comunas que no están incorporadas en este estudio. Es recomendable completar los resultados aquí logrados con el análisis del comportamiento de las comunas restantes en el contexto de las características dinámicas del comportamiento de Red y SIE.
3. Actualmente existe un vacío de información que permita cuantificar los flujos de población escolar en la Región Metropolitana. Esto tiene importantes consecuencias en el nivel de la determinación de los déficit reales en las diferentes áreas geográficas de la región, las características de la población que se traslada, la identificación de los elementos de éxito cuando se instalan los establecimientos nuevos, etc. Es recomendable realizar un estudio de flujo de población escolar que determine y cuantifique este factor a nivel regional y que permita estudiar las tendencias en la última década.



4. Los datos referidos a la procedencia del alumnado son registrados en los establecimientos en el momento de la matrícula. Es recomendable recoger esta información de la misma manera y en los mismos tiempos en que se recoge la cuantificación de la matrícula. Para la utilización de esta información se recomienda generar un banco de datos reactualizable que sea manejado tanto a nivel comunal, para apoyar la planificación estratégica en este nivel, como a nivel de organismos centrales.
5. Un elemento que se desprende del estudio es la necesidad de generar y socializar información homogénea respecto de los indicadores educativos en la perspectiva de los SIE, de tal manera que los equipos municipales estén en condiciones de incorporar de manera informada este enfoque en el momento de la planificación. Para ello es necesario identificar los niveles y etapas de recolección y validación de datos necesarios, la forma de procesamiento y la forma de interpretación de los mismos.
6. La planificación intercomunal de la educación es una necesidad cuando se trata de identificar e impulsar soluciones a los desequilibrios entre demanda y oferta educativa. Sin embargo, la tendencia histórica ha sido a que los municipios asuman sus realidades como territorios cerrados. Alterar esta lógica y sus consecuencias requiere establecer una política regional en donde se consideren incentivos a la asociatividad entre las comunas de un mismo SIE, en lo referido a la educación.
7. Las consecuencias desestabilizadoras, para el ámbito de la educación, de los poblamientos explosivos en los territorios poco consolidados en lo urbano, indica la necesidad de concentrar esfuerzos en promover la instalación de establecimientos que cuenten con los mts<sup>2</sup> de aula acorde a la estimación de la cantidad de alumnos nuevos que se incorporarán al territorio.
8. En esta misma área, resulta recomendable consolidar estilos de coordinación entre los organismos responsables de la planificación de instalación de viviendas y los municipios que se verán afectados con el fin de anticipar soluciones a los problemas que se generarán por el aumento de la demanda.
9. La realidad segregada de la región implica que la magnitud de los problemas generados por los desequilibrios entre la oferta y la demanda educativa se agraven considerablemente en comunas de escasos recursos con crecimientos explosivos de población. En estos casos, dada la envergadura de los problemas que se observan, los volúmenes de población involucrados y las consecuencias que esto trae a los demás componentes de los SIE, es recomendable establecer una política de apoyo profesional y técnico para apoyar la labor de los equipos municipales implicados.
10. La realidad segregada de la región implica, también, la existencia de comunas de carácter marcadamente rural, que suman al aislamiento físico dificultades en el ámbito de acceder a los centros de decisión. Estas comunas, en comparación con la región, mantienen bajos porcentajes de cobertura, altos

indicadores de deserción y analfabetismo, pero sus volúmenes de población escolar son pequeños. Es recomendable que estos casos sean asimilados a las políticas que se desarrollan para las comunas rurales del resto del país.

11. La necesidad de enfrentar de manera oportuna los cambios que se producen (y producirán) en la Red Educativa Regional, plantea la necesidad de complementar el actual modo de relación con los Municipios con sistemas de trabajo que involucren más directamente a los niveles centrales con fórmulas intercomunales asociadas a los SIE.

El 21 de mayo de este año, el presidente Ricardo Lagos anunció la extensión de la obligatoriedad que rige para la enseñanza básica a la enseñanza media. Esto significa que será una política de estado que todos los jóvenes del país tengan un mínimo de 12 años de escolaridad. Esta medida tendrá un fuerte impacto de la Red Educativa de nuestra Región fundamentalmente por dos motivos:

1. La mayor movilidad intercomunal de escolares se da entre los que cursan enseñanza media. Esto se explica en primer lugar porque los jóvenes que cursan este nivel son capaces de desplazarse de manera independiente y, en segundo lugar, porque se considera a la enseñanza media como la antesala del ingreso a opciones de enseñanza superior. De esta manera la calidad de la enseñanza tiene más fuerza que el factor cercanía para la elección de establecimientos.
2. Los mayores déficit de oferta de matrícula se dan en este nivel. Esto es especialmente característico en los sistemas de Crecimiento Metropolitano y Erradicaciones (CME), que son altamente deficitarios y que envían población escolar al conjunto de la Red. La implementación de la enseñanza media obligatoria implica invertir en nuevos establecimientos para absorber la totalidad de los escolares que egresen de la enseñanza básica. La ubicación de estos y su capacidad para atraer población escolar, sin duda, generará nuevas relaciones en las relaciones de oferta y demanda de servicios escolares.

26

### Notas

<sup>1</sup> Las comunas incluídas en el estudio son: Santiago, Providencia, Ñuñoa, San Miguel, Quinta Normal, Macul, Peñalolén, Pedro Aguirre Cerda, San Joaquín, Lo Prado, Cerro Navia, Pudahuel, Renca, Recoleta, Independencia, La Cisterna, San Bernardo, Estación Central, La Florida, Puente Alto, Conchalí, Huechuraba, Quilicura, Colina, San Ramón, Lo Espejo, La Granja, El Bosque, Maipú, Cerrillos, La Pintana, Buín, Talagante, Melipilla, Calera de Tango, Paine, Peñaflo, El Monte, Isla de Maipo, Curacaví, María Pinto, San Pedro, Alhué, Padre Hurtado.

<sup>2</sup> Se estudiaron los registros de los (PADEM) de comunas de la región que incorporan la procedencia del alumnado (Santiago, Providencia, Quinta Normal) y la información de desplazamientos por motivo del estudio "Diagnóstico y recolección de información de educación bajo la perspectiva del transporte" SECTRA-CITRA Ltda., 1998.

<sup>3</sup> En cada uno de los gráficos que se presentan en el artículo, el sentido de las flechas indica el del desplazamiento de la población escolar

## Bibliografía

- Dabas, Elina Red de redes, *Paidós, México, 1993*
- Villalba, C. Redes Sociales: un concepto con importantes implicaciones sociales en la actualidad. REVISTA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL: IGUALDAD Y CALIDAD DE VIDA, Madrid, 1993.
- Morales E. y Rojas, S. Relocalización Socio-espacial de la Pobreza: Política Estatal y Presión Popular, 1979-1985. DOCTO. 281. FLACSO, 1986
- SECTRA-CITRA Ltda Diagnóstico y recolección de información de Educación bajo la perspectiva del Transporte. INFORME FINAL STGO. 1998.
- Gross, P. Santiago de Chile (1925-1990): Planificación Urbana y Modelos Políticos, *REVISTA EURE, N° 52/53 OCT.-DIC. 1991*
- Hallak, J. El mapa escolar: Un instrumento de la política de Educación, *INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. UNESCO, 1978*
- Arnold, M. y Rodríguez, D. Sociedad y Teoría de Sistemas, Ed. Universitaria, 1991.



**Eduardo Morales Morales**  
Sociólogo, Universidad de Chile  
Profesor. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología  
Universidad de Chile

**Andrea Greibe Khon**  
Licenciada en Sociología, Universidad de Chile  
Investigadora. Facultad de Ciencias sociales, Departamento de Sociología  
Universidad de Chile

**Verónica Gutiérrez Bermedo**  
Licenciada en Sociología, Universidad de Chile  
Investigadora. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología  
Universidad de Chile