

**JUVENTUDES INSULARES: PERCEPCIONES,
VALORIZACIONES Y EXPERIENCIAS DE
JÓVENES DE TIERRA DEL FUEGO, DE BRUNO
COLOMBARI Y LÍBERA GUZZI
(COORDINADORES)¹**

WALTER MANUEL MOLINA CHÁVEZ²

El libro que se comenta está escrito y editado en formato digital, es de libre acceso y en él se exploran las condiciones sociales de las juventudes argentinas en un contexto territorial muy singular: Isla Grande de Tierra del Fuego. Ubicada en el extremo austral de América y que ocupa el lugar 29 entre las 500 islas con mayor superficie del mundo (47.992 km²), este territorio insular se distribuye soberanamente entre Argentina y Chile. La sección argentina de la isla tiene 200 mil habitantes aproximadamente y 20.698 km². Desde un punto de vista

¹ Editorial Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, 2023, 147 páginas. Ushuaia, Argentina. ISBN 978-987-88-9060-9. Libro Digital, PDF.

² Trabajador social. Diplomado en Planificación Social/Territorial (ILPES/CEPAL). Doctor en Ciencias de la Educación. Posdoctorado en Ciencias Sociales, Niñeces y Juventudes. Académico Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile. Correo electrónico: walter.molina@umag.cl.  <https://orcid.org/0000-0001-6497-0258>

geográfico, la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur constituye la unidad político-administrativa provincial más austral de la República Argentina. El territorio fueguino está integrado por tres ciudades intermedias si se considera su cantidad de habitantes: Río Grande (98.000), Ushuaia (82.000) y Tolhuin (9.879). Y es precisamente desde esta dimensión o anclaje territorial-insular que emerge, en el texto reseñado, una sólida y singular aproximación sociológica a las juventudes insulares que habitan la isla de Tierra del Fuego.

Desde el punto de vista académico, en el libro confluyen dos proyectos de investigación complementarios sobre “Condiciones Juveniles Insulares” (Colombari y Guzzi, 2023: 17), alrededor de los cuales se articularon doce académicas, académicos y estudiantes de Sociología y Ciencia Política de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF). Lo anterior es doblemente destacable. Por una parte, en términos de los formatos, plataformas y estrategias colaborativos implicados en su producción/divulgación de conocimiento científico en torno a las condiciones juveniles contemporáneas. Y desde otro ángulo, es valorable el financiamiento público de la investigación en ciencias sociales, el cual fue articulado desde una universidad pública localizada en un territorio insular marcado por las desigualdades territoriales, socioeconómicas, culturales y políticas de la sociedad argentina actual. Los coordinadores de este esfuerzo colectivo lo destacan claramente en su introducción al texto:

El desarrollo de un material de comunicación pública de la ciencia como este libro, que como indicamos implicó una fuerte articulación entre diversas instituciones del sector público, sólo resulta posible en un escenario en que las universidades nacionales han consolidado su compromiso social con la producción de un conocimiento situado. Un compromiso que se expresa en la voluntad de las y los integrantes de la comunidad universitaria de asumir la enorme responsabilidad de enlazar diariamente nuestra tarea al destino de la sociedad. Desde la Reforma Universitaria de 1918 hasta hoy, la formación académica y profesional, la investigación científica y el desarrollo de una labor extensionista sostenida, ha convertido a las universidades argentinas en un elemento

central de la construcción del proyecto de país. Este trabajo colectivo, se inscribe en esa tradición, contribuyendo a renovar el sueño reformista de una universidad pública, gratuita, de calidad, inserta en el territorio y comprometida con el destino de su comunidad. (Colombari y Guzzi, 2023: 18).

Como se explicita en esta nota introductoria, tanto el libro como los procesos de investigación que convergen en él dan cuenta de un fuerte compromiso de sus autores y autoras con el valor social de la ciencia, con su potencial transformador y de su gran capacidad articuladora de actores sociales. Es decir, estudiantes, autoridades académicas, tomadores de decisiones en materia de políticas de juventudes, investigadoras o jóvenes que investigan a jóvenes, los cuales desde sus más diversas posiciones sociales contribuyen a pensar las juventudes latinoamericanas en toda su extensión o despliegue territorial, en su compleja heterogeneidad sociocultural y, a la vez, profundizando en sus procesos de “reproducción, producción y transformaciones” (Vergara y Urteaga, 2022), todo lo cual siempre es posible agenciar por las y los investigadores desde los espacios universitarios y no universitarios donde se sitúan en los distintos lugares del continente latinoamericano o del mundo.

Una de las preguntas subyacente a los procesos de investigación que dan vida a esta obra colectiva es la siguiente: ¿por qué estudiar a las y los jóvenes en América Latina y el Caribe (ALC) y en particular en la Argentina actual? La respuesta de las y los autores viene rápida y sintéticamente mediante un repaso a la estructura sociodemográfica de la población juvenil en nuestro continente. Apoyados en datos de la CEPAL (2021), se destaca que la población juvenil asciende en ALC a 160 millones de personas entre 15 y 29 años de edad (26%). En Argentina suman 10 millones y medio (22,7%) y en el territorio fueguino las y los jóvenes ascienden a las 44 mil personas. Junto a lo anterior, se aportan evidencias que ratifican que son los integrantes de este segmento poblacional juvenil quienes tienen las mayores dificultades para integrarse a los mercados del

trabajo, para ingresar a las instituciones educativas y completar allí sus trayectorias o ciclos formativos institucionalmente diseñados, ser parte de experiencias gratificantes (o no gratificantes) de recreación y socialización en contextos urbanos marcados por la insularidad del territorio que habitan. Y es precisamente en esta intersección de variables y coordenadas de estudio articuladas global/localmente por las y los investigadores desde donde emergen las singularidades y relevancias de su estudio. Ellas surgen al visibilizar las vacancias conceptuales y metodológicas (Chaves, 2009) que dicen relación con el hecho de que los estudios de juventud a escala nacional, subnacional o provincial en Argentina solo habían estado centralizados en los grandes centros urbanos del país (Buenos Aires, La Plata, Rosario y Córdoba), y en consecuencia en ellos no estaban representadas las juventudes de las ciudades intermedias, ni aquellas que habitaban las ciudades de la Patagonia Austral y tampoco eran visibles las juventudes insulares de la isla de Tierra del Fuego.

De este modo y desde un punto de vista analítico, las y los autores principales de este emergente grupo de investigación en juventudes (Hermida et al., 2013; Colombari et al., 2021) tematizan y articulan la noción de “juventudes insulares” en los siguientes términos:

Las y los jóvenes que residen en la provincia se relacionan en un contexto muy particular de extremo insular y acceso dificultoso debido a sus fronteras físicas, políticas y simbólicas. A grandes rasgos, estas particularidades territoriales únicas en el país configuran lo que denominamos condiciones juveniles insulares que, en tanto objeto de estudio. (Colombari y Guzzi, 2023: 19)

Como se observa, en el centro de este doble esfuerzo, conceptual y metodológico a la vez, reside la potencia y la singularidad del aporte de esta colectiva investigación, pues genera una evidente sinergia en relación con los estudios de juventudes desarrollados en Argentina en las últimas décadas; así como también contribuye a aumentar la “masa crítica” en el campo de los estudios de juventudes en América Latina y el Caribe. Y, con ello, aportando

desde el sur austral del mundo a una mejor comprensión de las condiciones juveniles insulares en una escala global-local de relevancia planetaria.

En este contexto de definición conceptual y problematización sobre la noción de insularidad y los hallazgos que dan cuenta de la singularidad de las condiciones juveniles emergentes a partir de ella, es posible visualizar la necesidad de profundizar en algunos aspectos o debates en torno a estas nociones anclas que no han sido abordadas explícitamente en las investigaciones que están a la base del libro reseñado. Un solo ejemplo al respecto; diversos autores (Godenau y Hernández, 1996; Boadas, 2011) han resaltado que en el marco de las ciencias sociales ha existido una tendencia a estudiar los territorios insulares de menor tamaño donde es posible encontrar atributos particulares o singularidades. En esta línea, sostienen lo siguiente:

Entre los autores que encuentran particularidades, algunos le dan relevancia analítica a la insularidad como factor explicativo, mientras que otros plantean que las variables a tener en cuenta en la explicación de los rasgos característicos son el tamaño económico y la accesibilidad. (Godenau y Hernández, 1996: 188)

Por ello y en base a lo planteado, es plausible sostener que, en la medida que se profundice en alguno de estos aspectos conceptuales o metodológicos en esta o en futuras investigaciones, se complementaría la base epistémica de los distintos trabajos de investigación que convergen en este libro. Lo mismo se podría decir sobre la necesidad de hacer un esfuerzo comparativo o un “gesto comparativo” (Robinson y Delgadillo, 2016; Denecheau et al., 2021; FSP, 2026) con otras realidades insulares de escalas territoriales o poblacionales análogas, y que puedan servir como referencias para seguir profundizando y expandiendo el campo de estudio de las juventudes insulares.

El libro está estructurado sobre la base de siete capítulos o secciones claramente delineados y escrito por diversos autores, todos ellos integrantes de

los equipos de investigación que sustentan humana e institucionalmente esta obra colectiva.

En el primer capítulo se describe la metodología del estudio, que es de tipo cuantitativa, y la describen del siguiente modo: “Se desarrolló a través de una encuesta aplicada a una muestra representativa a nivel jurisdiccional, realizada mediante el software libre para la realización de encuestas en línea” (p. 25). Y como se informa detalladamente en este capítulo, el diseño de la Encuesta de Juventudes en Ciudades Intermedias (EJuCI 2021) implicó la elaboración de un Cuestionario que finalmente quedó compuesto por 72 preguntas distribuidas en cuatro módulos: i) Caracterización sociodemográfica, ii) Tecnologías y uso del tiempo libre, iii) Movilidad y educación, iv) Perspectivas juveniles y participación. Como se puede observar, el conjunto de estos módulos temáticos y las consiguientes preguntas que integran el precitado cuestionario constituyen el dispositivo metodológico con el cual el conjunto de investigadoras e investigadores, que hacen parte de este libro, analizan las percepciones, valoraciones y experiencias que las y los jóvenes fueguinos residentes agencian cotidianamente a través de su particular modo de habitar en la isla de Tierra del Fuego. Desde el punto de vista metodológico, cabe destacar que el trabajo de campo de esta encuesta fue realizado a fines del año 2021 y sus sujetos de estudio fueron jóvenes escolarizados de entre 17 y 19 años, quienes al momento de la encuesta se encontraban cursando el último grado de la escuela secundaria en alguna de las escuelas públicas y privadas seleccionadas al azar estadístico, de las tres ciudades de la provincia de Tierra del Fuego: Río Grande, Tolhuin y Ushuaia. La muestra final estuvo integrada por 722 casos y es estadísticamente representativa para esa cohorte de estudiantes de secundaria, y según el tipo de gestión (estatal o privada) de las escuelas de la provincia que hicieron parte del marco muestral previamente elaborado.

En el segundo capítulo se aborda el fenómeno de las migraciones, que es uno de los procesos sociodemográficos más característicos, estratégicos y

universales de los territorios insulares. Pues en el comportamiento (in)migratorio de sus habitantes se pueden encontrar algunas de las claves de las posibilidades de desarrollo de estos territorios. Y muy particularmente en el caso de las y los jóvenes fueguinos, sus expectativas y estructuración de proyectos de vida (individuales y colectivos) girarían alrededor de las posibilidades de emigrar de la isla; ya sea hacia otros países, o hacia otras provincias de la República Argentina. A partir de los resultados de la encuesta aplicada, se consolida una tendencia mayoritaria entre las y los jóvenes que habitan la isla de Tierra del Fuego de querer emigrar. Al respecto, los datos indican que un 70% de los jóvenes encuestados ha considerado la posibilidad de irse a vivir a otro país. Esta transversal propensión a emigrar no presenta diferencias significativas por género, ni por nivel socioeconómico ni por la ciudad de residencia. Eso sí, es relevante indicar que en el caso de las y los jóvenes de Tolhuin (la ciudad de menor tamaño de la isla), estos declaran estar dispuestos a migrar tanto dentro como afuera de la provincia, es decir, hacia las ciudades de Río Grande o Ushuaia u otras localidades de menor tamaño dentro del territorio fueguino incluso.

En el tercer capítulo se abordan las expectativas y valoraciones sobre los estudios (post)secundarios y su vinculación con el mundo del trabajo. Específicamente, se indaga en cómo las y los jóvenes fueguinos configuran sentidos y significados en relación con estos dos aspectos claves de la vida social/juvenil contemporánea. Y complementariamente, el interés investigativo se centra en el modo en que estas expectativas condicionan sus trayectorias, aspiraciones y proyectos de vida. Al respecto, y entre los resultados más destacables, está el hecho de que la escuela secundaria en Tierra del Fuego es para las y los jóvenes un espacio y soporte altamente valorado en distintos planos o esferas de su formación general. Al preguntarles a las y los encuestados por su valoración del rol de la escuela secundaria en tres dimensiones distintas y aun cuando las respuestas son positivas, estas varían según el ámbito o dominio por

el cual se pregunta: su aporte a la formación ciudadana (73%), a la continuidad de estudios en educación superior (56,5%) y a la socialización junto a sus pares (53%). A modo de ejemplo, “la positiva valoración del vínculo de la enseñanza secundaria con la educación superior se conecta con la clara aspiración de proseguir estudios superiores una vez finalizada la escolarización media, lo cual es reafirmado por el 85% de las y los jóvenes” (p. 48).

En lo referente a las valoración del mundo del trabajo, y más específicamente en relación con el vínculo o aporte de la escuela secundaria a las trayectorias laborales de las y los jóvenes; surge aquí una valoración negativa de esta dimensión de la escolarización secundaria. Para ilustrar estos datos, y desde una perspectiva de género, solo el 28 % de las mujeres de la muestra señalan sentirse preparadas para enfrentar los desafíos laborales una vez egresadas de la secundaria. En cambio, el 43% de los varones encuestados sienten que la escuela secundaria los prepara adecuadamente para ingresar al mercado. De igual forma, es importante destacar que se observa una correlación positiva entre el nivel socioeconómico y una mejor valoración del vínculo entre la escolarización secundaria y sus contribuciones de base a una mejor inserción en el ámbito del trabajo.

En el cuarto capítulo del libro se abordan las experiencias de recreación y socialización de las y los jóvenes en el contexto urbano de las tres ciudades intermedias que conforman el territorio, o más precisamente el espacio público fueguino. En esta dimensión del estudio se indaga principalmente sobre la participación de las y los jóvenes fueguinos en fiestas, celebraciones y eventos populares de carácter local con convocatorias amplias y masivas. Los datos aquí muestran que un significativo porcentaje de los respondientes declaran haber participado en alguna de las fiestas populares más conocidas o visibles en las respectivas ciudades de la provincia de Tierra del Fuego. Por el contrario, solo un 24% manifiesta no haber participado en ninguna de ellas en los últimos tres años. Entre los hallazgos más relevantes del estudio está que, en promedio, en las

tres ciudades de la provincia las y los jóvenes declaran en un 60% que la plaza y la calle son el espacio público preferido para ellas y ellos, como lugar de encuentro con sus pares y en torno a fines recreativos y uso de su tiempo libre.

En el quinto capítulo de esta obra se analiza el uso del tiempo libre de las y los jóvenes fueguinos en relación con las tecnologías de la comunicación y la información (TIC). Los datos muestran consistentemente que el uso de estas tecnologías en función de actividades recreativas, ocio e incluso en pro de actividades escolares o formativas, está vinculado directamente a la disponibilidad de estos dispositivos electrónicos, al acceso a internet y a los correspondientes datos móviles o redes privadas o públicas de conexión. Al respecto, las y los autores de este capítulo (Venturini et al., 2023) sostienen lo siguiente: “Muchas prácticas de sociabilidad, recreación y acceso a la información parecen estar atravesadas por el uso de redes sociales, y del *Smartphone*” (p. 81). Y complementan con otra importante conclusión del estudio: “(...) al mismo tiempo la preeminencia del ocio vinculado a la utilización de las tecnologías se correlaciona con el menor tiempo dedicado a realizar otro tipo de actividades, como practicar deportes y desarrollar actividades artísticas” (p. 81). Esta última constatación de la encuesta se complementa con otro hallazgo referido a la emergencia de un cierto malestar de las juventudes fueguinas con la cultura que desde la política pública se ofrece en las diversas ciudades intermedias o localidades de residencia habitual de las y los jóvenes.

En el sexto capítulo, junto con subtitularse de un modo sugerente: “¿Qué ven cuando nos ven? Miradas y (des)confianzas de y sobre jóvenes”, se presentan interesantes datos sobre las perspectivas juveniles acerca de los roles de género. Complementariamente, se aportan datos sobre los niveles de confianza (o desconfianza) que les inspiran las principales instituciones sociales, políticas u otras organizaciones o grupos que los y las jóvenes representan en algún ámbito

de la vida cotidiana en la isla de Tierra del Fuego. Entre las principales conclusiones del estudio se encuentra la evidencia de una clara fisura o contraposición entre las miradas o esquemas de representación propiamente juveniles y los esquemas adultocéntricos desde los cuales se juzgan los roles de género. Concretamente, en las miradas adultas, o institucionales incluso, se tienden a reafirmar o destacar los roles de género más tradicionales. Por otra parte, y en relación con los niveles de confianza en la institucionalidad pública, se destaca que son las instituciones educativas las que generan o inspiran mayores niveles de confianza o valoración entre las y los jóvenes fueguinos (universidades en primer lugar y las escuelas secundarias en segundo plano). Por otra parte, y en términos de representatividad social, las organizaciones o clubes deportivos son los que canalizan de mejor forma lo que piensan y siente las y los jóvenes de Tierra del Fuego.

En el séptimo capítulo, con el cual se cierra la variedad de temáticas y problemas sociológicos abordados en esta importante obra colectiva, se analiza una diversidad de espacios de participación o sociabilidad juvenil, que van desde las tradicionales organizaciones deportivas y las instituciones religiosas hasta los centros de estudiantes, que son los espacios participativos más cercanos a las y los jóvenes encuestados (de 17 a 19 años). En referencia a las instituciones o espacios de participación juvenil en Tierra del Fuego, los datos muestran lo siguiente: clubes deportivos (41%); centros de estudiantes (12%); organizaciones religiosas (10%); agrupaciones culturales (9%) y, finalmente, las organizaciones que defienden los derechos de la mujer (7%). En contraste, entre las organizaciones con menores porcentajes de participación o convocatoria juvenil se encuentran las siguientes: grupos identificados con algún *hobby* o juego (6%); las agrupaciones de scouts (5%), y entre otras organizaciones de baja convocatoria se hallan los partidos o agrupaciones políticas (5%).

Por otra parte, pero complementariamente, en esta sección final del libro en referencia, se explora el grado de interés y participación en las diversas

instituciones que integran el sistema político argentino. En este ámbito, los resultados contradicen algunas de las visiones actualmente dominantes en perspectivas analíticas adultocéntricas que tienden a destacar las nociones de rechazo y apatía juvenil sobre la política y lo político entre las y los jóvenes. Pues, por el contrario, los datos de la encuesta de base de este estudio muestran lo siguiente: un 26% de las y los encuestados declaran estar interesados o muy interesados en la política o lo político definidos en términos generales. En contraste, entre quienes dicen estar nada interesados alcanzan un 24% de los y las respondientes de la encuesta. Al respecto, y desde nuestra propia perspectiva de análisis, y aun cuando los valores de la encuesta muestran cierta proximidad entre el polo de la aprobación y el polo del rechazo a la participación en espacios de la institucionalidad política tradicional; sostenemos que las percepciones, valorizaciones y prácticas juveniles exploradas en esta robusta investigación en torno a las juventudes insulares en Tierra del Fuego, se encuentran en plena construcción y en una fuerte disputa por parte de los actores políticos e institucionales con la finalidad de construir nuevos sentidos dominantes o subalternos al interior del campo de lo político. Esto se observa tanto en la escala nacional como subnacional y local en la República Argentina contemporánea.

ENVIADO: 9 DE SEPTIEMBRE DE 2024

ACEPTADO: 3 DE OCTUBRE DE 2024

BIBLIOGRAFÍA

- BOADAS, A. (2011). Islas e insularidad geográfica. *Terra Nueva Etapa*, XXVII(41), 147-154.
- COLOMBARI, B. y GUZZI, L. (coords.) (2023). *Juventudes insulares: percepciones, valorizaciones y experiencias de jóvenes de Tierra del Fuego*. Universidad Nacional de Tierra del Fuego e Islas del Atlántico Sur.
- COLOMBARI, B., GUZZI, L. y KIDA, L. (2021). Las juventudes de sectores medios de Tierra del Fuego: explorando los efectos del Covid-19 y el aislamiento desde una escala subnacional. *Última Década*, 29(56), 71-103.
- DENECHAU, B., POCHETTI, I., MIRANDA-PÉREZ, F. y CANTEROS, E. (2021). Introducción. El gesto comparativo: desplazamiento, posibilidad y límites en el ámbito de la intervención social. *Intervención*, 11(2), 1-11.
- FUNDACIÓN PARA LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA. (2016). *Crisis del habitar insular. Representaciones, significados y sentimientos del mar interior de Chiloé sobre la crisis sociocultural y productiva de la isla, sus dinámicas presentes e imágenes de futuro*. Recuperado de: https://issuu.com/fundacionsuperacionpobreza/docs/estudio_crisis_del_habitar_insular_
- GODENAU, D. y HERNÁNDEZ MARTÍN, R. (1996). Insularidad: ¿un concepto de relevancia analítica? *Revista de Estudios Regionales*, 45, 177-194.
- HERMIDA, M., MALIZIA, M y VAN AERT, P. (2013). Migración en Tierra del Fuego (o la historia de una ida y una vuelta). *Sociedad Fueguina*, 2, 5-12.
- ROBINSON, J. y DELGADILLO, V. (2016). Ciudades en un mundo de ciudades: el gesto comparativo. *Andamios*, 13(32), 163-210. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632016000300163&lng=es&tlng=es.

- VENTURINI, S., BARRIENTOS, S., ZARATE, A. y JOHANNESSEN, I. (2023). ¡Porque si yo sí quiero trabajar, sí quiero ir a estudiar! Educación y trabajo como ejes del plan de vida de las y los jóvenes. En B. COLOMBARI y L. GUZZI (coords.), *Juventudes insulares: percepciones, valorizaciones y experiencias de jóvenes de Tierra del Fuego* (pp. 44-57). Universidad Nacional de Tierra del Fuego e Islas del Atlántico Sur.
- VERGARA, C. y URTEAGA, M. (2022). “Vamos a ver de qué trata esto de las juventudes”. De reproducciones, producciones y transformaciones socioculturales en la contemporaneidad. *Última Década*, 30(58), 289-315.